

## 2016 年美國 PA 探索教育引導師培訓課程計畫

不斷地學習是人生成長的原動力，我們相信一個負責啟蒙別人生命的老師，那份使命是何等重要。

美國 PA 探索教育的訓練來自強烈的感受力而非技能訓練，所以您參與的探索教育、體驗學習不是一個課程，而是一個改變，在這些互動學習的過程中，所出現的管理原則，適用於任何組織，期望未來這樣的學習改變帶給您更多的學習方法與解決問題的能力。

2016 年度探索教育引導師培訓講師班課程接受報名，相關訊息請參閱招生或中華體驗學習發展協會網站。

一、指導單位：內政部、教育部、高雄市教育局

二、主辦單位：中華體驗學習發展協會

三、課程目的：培育台灣體驗式學習優秀引導師。

四、上課時間：0331~0402，0410~0412，0424~0426，0502~0504，四階段合計十二天。

五、培訓地點：高雄市國際會議中心

六、參與對象：一般企業團體/教育團體/政府機關團體/非營利組織，有志成為體驗學習引導員之成員。

七、與會人數：每梯次 40 人，以報名優先順序額滿為止。

八、授課師資：楊國樑，講師資料請參閱協會網頁/關於協會/顧問與講師群。

九、研習費用：十二天費用 NT\$80000（包括食宿、培訓手冊、講師證書及保險），

教師及學生憑證九折。

十、請利用金融機構匯款至台灣銀行高雄分行

帳號：011001184109

戶名：中華體驗學習發展協會

並將匯款收據傳真至中華體驗學習發展協會。

洽詢電話：07-5310384

傳真電話：07-5311391

[http:// www.pataiwan.org](http://www.pataiwan.org)

E-mail：[elda@pataiwan.org](mailto:elda@pataiwan.org)；[adventure0214@yahoo.com.tw](mailto:adventure0214@yahoo.com.tw)

### 訓練課程主要執行內容：

課程執行面依照引導員培訓守則要領，分二個層次四階段設計課程，採分階段逐步實施，課程規劃如下：

#### 一、團隊培訓引導員初階課程內容：

課程項目	課程階段	執行時程
初階課程	探索教育初階課程	3 天
	初階課程實務演練及認證	3 天

**技能層次：**休閒與教育

#### 課程目標：

團隊引導員講師培訓 T.T.T 這是一個以組織、團隊為核心的訓練與發展系統，分別針對不同領導與團隊階層，提供以情境式學習的互動管理及活化工作技巧，協助個人、組織達成重要目標及如何帶領建立一個高參與團隊而設計的師資培訓課程。

#### 課程大綱：

核心價值-熟悉體驗學習之緣起發展與核心理念。

理論基礎-善用基礎理論強化課程遊戲連結效益實務探討。

課程結構-學習團隊建構的發展理論與課程實務進行。

引導反思-課程前、中、後三階段的反思引導實務。

技術轉移-訓練與發展系統技術轉移個人與培訓組織。

#### 課程效益：

- 1、熟悉探索基本精神與核心理念，初步建構完整學習脈絡與個人訓練發展。
- 2、深入探討相關理論，透過理論與體驗課程實務交互驗證，精確掌握課程結構與內涵延續學習效益。
- 3、學習透過課程設計呈現組織與團隊的真實面，並協助組織成員跨越個人磨合及縮短團隊風暴期。
- 4、有效學習運用基礎六類引導法，針對不同團隊特性融合課程實務，引導團隊反思回饋產生改變。
- 5、透過技術轉移過程持續輔導與學習，增強個人授課核心競爭力以及人力資源發展單位多元訓練模組，領導並培養成正向循環的教導型組織。

## 二、團隊培訓引導員進階課程內容：

課程項目	課程階段	執行時程
進階課程	探索教育進階課程	3天
	進階課程實務演練及認證	3天

### 技能層次：組織訓練與發展

#### 課程目標：

美國歷史學家 Henry Adams 說「老師的影響無窮盡，她永遠不知道這影響力遠至何處？而不同的學習模式，不同的帶領引導，改變的是組織、團隊未來的走向。所以，我們相信一個負責啟蒙別人生命的老師，那份責任與使命是何等重要。

透過完整運用美國 PA 探索教育系列課程，進階養成一位團隊引導員成熟度，並學習整合不同教學系統、師資，融入華人的組織文化、產業語言，帶領自身與團隊更多正向深入的質化改變。

#### 課程大綱：

- 深度匯談-學習運用集體深度匯談來建立組織學習的基礎。
- 引導法則-探索遊戲在個人與團隊發展中不同的張力影響。
- 課程設計-有效運用活動強度與內涵更有效達成訓練目標。
- 催化反思-學習隱喻技巧與反思工具進行催化與動態反思。
- 轉化學習-透過轉化學習，觸動個人與團隊意識覺醒並轉化運用。

#### 課程效益：

- 1、以開放性問題進行破冰，學習去問事情背後的主導變數、主導價值、基本假設及其推理過程。並透過延續性的探索，無縫式的引導，讓內、外在現象、問題、刺激與行動的本質被一層一層的揭示出來，觸發參與團隊產生互動中高度的集體智慧並累積發酵。
- 2、學習者的反思內省(Reflection)是學習過程的關鍵要素。對於團隊與個人的引導，引導員與學習者每個人都有責任，讓學習團隊在身心的安全範圍中，更進一步學習透過體驗、反思到實踐的學習概念與歷程。
- 3、透析引導員、參與者、課程設計三者間，不同結構改變呈現的團隊化學效應，有效掌握並提升團隊學習的最大效益。
- 4、深度探索不只是在現有知識與智慧基礎上進行引導，而是進一步對影響個人與團隊內、外在現象、問題、刺激與行動的背後主導變數、主導價值或基本假設進行探索引導，善用隱喻與反思工具，把探索的結果加入個人的價值存底，進行深沉思考，並協助參與者進行反思。
- 5、有效用經驗學習理論做多層次的學習移轉，並培養個人的反思，以不同情境與課程結構，呈現出真實工作、知識與生活形態來彰顯其存在的價值，進而協助個人在自身的團隊與組織文化淵源中，找尋共鳴的價值表現。

### 三、團隊培訓引導員課程內容安排細節：

	日期	層次	課程名稱	課程內容
初階課程	第 1 天	課程理論	一切由心開始	如何建立開放和積極的心態、必備的素質
	第 2 天	平面活動操作	體驗學習簡介	何謂體驗學習？體驗學習的起源、體驗學習的核心理念
	第 3 天	平面活動操作	體驗學習的基礎理念與哲學	體驗學習名詞淺釋、訓練員的專業素質、訓練員的專業操守、學員的權利、自發性挑戰和全方位價值契約的關係
	第 4 天	理論試講		
	第 5 天	平面活動實務試講	體驗學習的知識	培訓原理與方法、目的與特點、條件與環境、注意事項及要求、體驗學習與傳統培訓的區別、體驗學習的未來發展趨勢
	第 6 天	平面活動實務試講	個人成長的契機	成長進程、均衡發展 催化成長的條件
進階課程	第 7 天	低空活動操作	經驗學習法	體驗教育與團隊理論 體驗教育活動示範與討論 引導理論、原則及方法、學習遷移理論 引導技巧方法演練
	第 8 天	高空活動操作		
	第 9 天	高空活動操作	帶領技巧	帶領活動的技巧、體驗學習活動安全 專案流程操作演練、 專案引導分享演練
	第 10 天	低空活動實務試講		
	第 11 天	高空活動實務試講	課程設計及範例	課程設計流程、設計方法、設計範例 做好需求分析、 如何制定培訓方案 培訓行程的合理化安排
	第 12 天	課程回饋	引導員反思	場地安全規範與守則 引導員的責任與義務

(課程訓練中，將依照團隊及參與者狀況適時調整)

## 2016 年度探索教育引導師培訓課程報名表

姓名		生日	年 月 日	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女
身分證字號			行動電話		
服務單位			部門職稱		
用餐	<input type="checkbox"/> 葷	<input type="checkbox"/> 素	聯絡電話		
通訊地址					
E-mail					
備註欄					
<p>填妥相關資料後書面寄送至高雄市鹽埕區北端街七巷 66-1 號</p> <p>中華體驗學習發展協會</p> <p>或 E-mail : elda@pataiwan.org 與備用 E-mail : adventure0214@yahoo.com.tw</p>					